

VRIJESCHOOL AMSTERDAM WEST

VRIJE SCHOOL AMSTERDAM WEST
SCHOOLGIDS

Inhoud

KOM BINNEN.....	3
ALGEMENE INFORMATIE.....	4
EEN SCHOOL WAAR KINDEREN HUN TALENTEN ONTDEKKEN & ONTWIKKELEN	6
HOE ZIET HET BASISONDERWIJS ERUIT?	9
WE VOLGEN DE ONTWIKKELING VAN HET KIND	15
ONDERSTEUNING VOOR ELKE LEERLING.....	15
ALLES OVER HET AANMELDEN VAN JE KIND.....	17
OOK OUDERS/VERZORGERS LEVEREN EEN ACTIEVE BIJDRAGE.....	19
WAT MOET JE DOEN ALS JE KLACHTEN HEBT?.....	21
DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL	23

KOM BINNEN

Wat maakt de Vrijeschool Amsterdam West tot de Vrijeschool Amsterdam West? Is dat het vrijeschoolonderwijs? Zijn het de kinderen, hun ouders of de medewerkers? Is het de sfeer in de school zelf? Eigenlijk is het een optelsom van al deze begrippen, waarbij de uitkomst meer is dan de som der delen. In deze schoolgids lees je er meer over. Wat we doen, wat we willen, waar we aan moeten voldoen.

Kortom; zaken die direct en indirect met onze scholen en het vrijeschoolonderwijs te maken hebben. Maar wil je echt een compleet beeld krijgen van ons onderwijs, stap dan eens de Vrijeschool Amsterdam West binnen.

Je bent van harte welkom!

Esther Kitzen

Directeur Vrijeschool Amsterdam West

Vrijeschool Amsterdam West maakt deel uit van de Stichting Geert Groottescholen Amsterdam en Amstelveen

Over Geert Grootte

Volgens Wikipedia was Geert Grootte of Gerardus Magnus (Deventer, oktober 1340 – 20 augustus 1384) een Nederlandse theoloog, schrijver, kloosterhervormer en boeteprediker binnen de katholieke kerk. Hij preekte in het Nederlands van toen, stelde misstanden aan de kaak en streefde naar eenvoud. Via het onderwijs en het vertalen en verspreiden van zijn boeken werden de humanistische ideeën van Geert Grootte tijdens de middeleeuwen snel door heel Europa uitgedragen. Geert Grootte was in zijn tijd al een voorstander van onderwijs gericht op het kind zelf. Hij voerde leeftijdsfases in als criterium voor het organiseren van de lesstof. Bovendien stimuleerde hij het zelfstandig leren denken en spreken en de onderlinge behulpzaamheid tussen leerlingen. Een aanpak die nog altijd perfect aansluit op ons onderwijs.

ALGEMENE INFORMATIE

Schooltijden

Dagelijks gaan alle kinderen van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school.
De kinderen van 4 jaar hebben op woensdag een vrije dag.

Ziekmelding leerling

Graag een mailtje vóór 8.15 uur naar: absenties@vsaw.nl

DE MEDEWERKERS

Vrijeschool Amsterdam West

kleuterklas 1kk	Lilly Koenen en Marina Tello
kleuterklas 2kk	Maj van Hille en Esther de Koning/ Saskia
kleuterklas 1kk	Anne S
klas 1W	Iwona Konopka en Suzanne Wolthuis
klas 2W	Linda vd Pas en Bloem Schaaper
klas 3W	Aliesje Schneijderberg
klas 4W	Anna Schellekens & Nanda Mulder

Vakleerkrachten & zorgfuncties

Euritmie kleuters	Lara Brummans
Euritmiebegeleiding	Satoko Murosaki
Handvaardigheid	Bloem Schaaper
Gymnastiek	Marten Sparreboom
Intern begeleider	Hetteke Jimenez/ Esther Kitzen
Remedial teacher (rt)	Hetteke Jimenez

Ondersteunend personeel

Concierge	Annick Berkhout
Assistant kleutersklassen	Maroesja van Vugt
Leerlingenadministratie	Rosalie van Wegen
Personeelsadministratie	Karen Vonder
Medewerker onderwijskwaliteit	Noor Zomerman
Schoolleider	Esther Kitzen
Bovenschools bestuurder	Erik Saal

EEN SCHOOL WAAR KINDEREN HUN TALENTEN ONTDEKKEN & ONTWIKKELEN

Op Vrijeschool Amsterdam West worden kinderen wie ze zijn. Als vrijeschool voor basisonderwijs gaan we uit van de mogelijkheden van het kind zelf. Door het stimuleren van zijn of haar talenten bieden we het kind een evenwichtige ontwikkeling, zowel op cognitief en fysiek als op sociaal- emotioneel gebied.

WIJ WILLEN KINDEREN LATEN GROEIEN TOT ZELFSTANDIGE, ONAFHANKELIJKE MENSEN

Kinderen beschouwen we als individuen die met een eigen doel op de wereld komen. Een doel dat ze met hun talenten en hun gedrevenheid willen verwezenlijken. Om zich als mens op aarde te ontplooien. Daarom begeleiden we onze kinderen om innerlijk vrij, creatief en onafhankelijk te worden. En bieden we de kennis en vaardigheden waarmee ze hun doelen kunnen verwezenlijken.

INSPIREREND ONDERWIJS

Het onderwijs op Vrijeschool Amsterdam West laten we zoveel mogelijk aansluiten bij de leeftijd van het kind. Het is gebaseerd op het antroposofisch mensbeeld van Rudolf Steiner, met de nadruk op de ontwikkeling van drie gebieden: denken, voelen en willen. Op deze manier kan het kind zich goed ontplooien. Jonge kinderen hebben andere behoeften en vaardigheden dan oudere kinderen en vise versa. Een kleuter ontdekt spelenderwijs de wereld. Een basisschoolkind is al veel bewuster van zichzelf en de wereld om zich heen. In onze visie maakt een mens ontwikkelingsfasen door, die te onderscheiden zijn in periodes van 7 jaar. Elke ontwikkelingsfase vraagt een andere pedagogische aanpak. Het proces van leren, ontwikkelen en groeien voltrekt zich in een dynamische cyclus van hoofd, hart en handen.

DE VRIJESCHOOL EN DE ANTROPOSOFIE

De vrijeschool is begin vorige eeuw ontstaan, geïnspireerd door de antroposofische levensvisie en de pedagogische inzichten van de filosoof en opvoedkundige Rudolf Steiner. Vroeger was de antroposofie sterker aanwezig dan vandaag de dag. De door de overheid opgelegde onderwijsdoelstellingen en nieuwe wetenschappelijke inzichten hebben het vrijeschoolonderwijs veranderd. Vrijeschool Amsterdam West streeft er dan ook naar om vanuit de antroposofische visie een antwoord te geven op de maatschappelijke ontwikkelingen om ons heen. De school staat midden in Amsterdam, midden in de grote stad en midden in de samenleving. De kinderen die dagelijks worden verwelkomt op school brengen allen hun eigen rugzak vol met (culturele) bagage mee. Deze bagage probeer het team van Vrijeschool Amsterdam West mee te nemen in het dagelijkse onderwijsaanbod. Zo staat de school open voor alle gezindten, ongeacht achtergrond en oorsprong. Wij geloven in een maatschappij die ruimte biedt aan ieder individu, uiteraard op basis van respect voor elkaar.

VRIJESCHOOL, RUDOLF STEINER & ANTROPOSOFIE

Rudolf Steiner (1861 – 1925) is de grondlegger van de antroposofie en het vrijeschoolonderwijs. Kern van de pedagogische inzichten van Rudolf Steiner is zijn opvatting over de ontwikkelingspsychologie van het kind. Hij vond onder andere dat de lesstof in overeenstemming moet zijn met de fase waarin het kind verkeert en aan moet sluiten op de behoefte van het kind. Op Vrijeschool Amsterdam West zijn de antroposofische uitgangspunten en de vrijeschool pedagogiek van Rudolf Steiner belangrijke inspiratiebronnen.

LEVENSBSCHOUWING

Het onderwijs op Vrijeschool Amsterdam West is gebaseerd op de christelijke cultuur. Tijdens het vensteruur worden vele verhalen uit de christelijke traditie en eveneens uit andere culturele achtergronden verteld. Door het onderwijs met eerbied voor de natuur en voor de wonderen van de mensheid en de aarde te geven, werken we aan levensbeschouwelijke vorming. Daarnaast komen in periodelessen geschiedenis verschillende wereldreligies aan bod. We hebben ruim aandacht voor alle religies, culturen en achtergronden waarmee de kinderen de school binnen komen.

DE BETEKENIS VAN VRIJ

Het begrip vrij betekent niet dat het er op school vrij aan toe gaat. Tijdens het ontstaan van het vrijeschoolonderwijs werd met 'vrij' bedoeld dat de vrijescholen onafhankelijk van overheidsbemoediening waren. Nu, bijna een eeuw later, is er natuurlijk heel wat veranderd. Tegenwoordig is het vrijeschoolonderwijs ook door de overheid geheel geaccepteerd als onderwijsvorm en voldoen we aan alle eisen die in Nederland aan het onderwijs gesteld worden.

DE VRIJESCHOOL, EEN VEILIGE OMGEVING

Belangrijk is dat alle leerlingen en ouders/verzorgers zich op hun gemak voelen, dat je kunt zijn wie je bent, ongeacht geloof of overtuiging. Wij zijn er sterk van doordrongen dat een kind dat zich geaccepteerd voelt, zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom hebben we op Vrijeschool Amsterdam West een sociale omgeving waarin een kind nog kind mag zijn en waarin kinderen vertrouwen krijgen en elkaar vertrouwen geven. Zo blijft het kind de hele schooltijd in dezelfde groep. In de kleuterklas bij dezelfde kleuterjuf. En vanaf de 1e klas (groep 3) tot en met klas 6 (groep 8) streven we ernaar dat de klas meerdere jaren, vaak een heel rondje van 6 jaar, onder begeleiding van dezelfde klassenleraar blijft.

Door activiteiten te ondernemen die klas overstijgend zijn, leren alle kinderen op school elkaar kennen en kennen de leerkrachten, de vakleerkrachten en ondersteunende medewerkers alle kinderen. We doen in de klas een groot beroep op samenwerken. Vaak zetten we spelen in die een goede samenwerking bevorderen. Een klas is een sociale gemeenschap. Door sympathie en antipathie, door respect en conflict leren de kinderen omgaan met de verscheidenheid tussen mensen en wat het samendoen kan opleveren. We gebruiken de regenboogmethodiek als hulpmiddel hiertoe. Als er een onveilige situatie dreigt te ontstaan, kan er een beroep op het pestprotocol worden gedaan. Het veiligheidsplan staat op de website van de Stichting Geert Grotescholen. In het veiligheidsplan staan regels en afspraken over hoe we met elkaar omgaan.

LEREN OP VERSCHILLENDE NIVEAUS: HOOFD, HART & HANDEN

De vrijeschool streeft naar een ontwikkeling van alle verschillende kwaliteiten en talenten van het kind. Daarom wordt naast de intellectuele of cognitieve ontwikkeling, ook de emotionele, sociale en kunstzinnige vorming gestimuleerd. We streven naar een harmonie tussen hoofd (denken), hart (voelen) en handen (scheppen). In de praktijk betekent dit dat behalve de gewone vakken als rekenen, taal en lezen, er een groot aanbod is van kunstzinnig en ambachtelijk onderwijs, met vakken als schilderen, muziek, toneel, natuur en techniek, handvaardigheid, gymnastiek en euritmie (bewegingskunst).

WAT WILLEN WE HET KIND MEEGEVEN?

Op Vrijeschool Amsterdam West is de leerstof een middel om tot ontwikkeling van de individuele leerling te komen. Zowel op het intellectuele vlak als op het gebied van de kunstzinnige, praktische en motorische ontwikkeling.

- Gedurende de schoolperiode wordt het kind gestimuleerd zijn kwaliteiten verder te ontwikkelen.
- Aan het eind van de basisschool voldoet het kind aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Dit proberen we te bereiken door ons onderwijs aan te laten sluiten op de zoen van naaste ontwikkeling van het kind, de klas en de samenleving.

KLEUTERS, VAN SPEL TOT SPELENDERWIJS LEREN

De vrijeschool biedt de kleuters een rijke en fantasievolle leeromgeving waar de ontwikkeling van het kind centraal staat. Onze aanpak is het best te omschrijven als: langer spelen om beter te leren. Met de nadruk op fantasie en spel. In de eerste zeven levensjaren staat de ontwikkeling van het lichamelijke het meest op de voorgrond. Het kind leeft sterk in en met de wereld om zich heen. Beleving en sfeer zijn daarom belangrijk. Door veel te spelen, bewegen, door liedjes te zingen en te horen, spelletjes en verhalen wordt het kind baas in eigen lichaam. Het meeleven en meevoelen met het dag-, week- en jaarritme zijn belangrijke facetten van het kleuteronderwijs. De verschillende spelvormen bieden volop mogelijkheden om allerlei dingen te ontdekken én te ontwikkelen. Bij oudere kleuters, vijf- en zesjarigen, wordt het spel doelgerichter, meer leren. Aan de overgang van kleuter naar leerling wordt in de vrijeschool veel aandacht gegeven. Is het kind klaar voor de overgang van spelen naar leren, dan maakt het de overstap naar de onderbouw.

KRONENFEEST

Aan de overgang van kleuter naar leerling wordt in de vrijeschool veel aandacht gegeven. De oudste kleuters – de kroonkinderen – die naar de eerste klas gaan, maken zelf een mooi handgemaakt werkstuk als afsluiting en ter herinnering aan hun kleuterjaren. De leerkrachten geven ieder kroonkind iets zelfgemaakts mee en op feestelijke wijze nemen de kroonkinderen van de kleutertijd afscheid en zetten zij de stap naar de eerste klas – een nieuwe fase in hun leven kan beginnen.

HOE ZIET HET BASISONDERWIJS ERUIT?

In de tweede zevenjaarsfase komt de beleving van het kind meer op de voorgrond. Op de vrijeschool leer je met je hoofd, hart en handen. In de onderbouw van de vrijeschool gaat het er beweeglijk toe. In de rekenles zijn handen en voeten net zo actief als het hoofd, bij taal wordt getekend, gezongen, geciteerd en toneelgespeeld. Steeds met het doel de leerstof bij de kinderen tot leven te brengen. Daarnaast zijn er vele stille momenten: als er verhalen worden verteld of tijdens het zelfstandig werken.

BEWEGENDE KLAS

In de klassen 1 tot en 3 werken we vanuit het model van de bewegende klas. Dit betekent dat het meubilair is aangepast en de kinderen veel fysieke bewegingsruimte hebben. In deze klassen staan geen tafels en stoelen, maar kussens en banken. Elke ochtend starten de leerlingen met een parcours waarmee ze hun lichaam 'wakker' maken voor de schooldag die komen gaat. Tegelijk heeft dit parcours een sociale functie. De kinderen ontmoeten en helpen elkaar op informele wijze.

Vanaf klas 4 zitten de leerlingen op een stoel aan een tafel.

DOORSTROMING VAN LEERLINGEN

Het leerplan en de pedagogie van de vrijeschool zijn ingericht naar de leeftijdsfasen en sociaal- emotionele ontwikkeling van het kind. Er wordt daarom gewerkt in leeftijdshomogene groepen; in principe blijven kinderen niet zitten. Slechts bij sociaal- emotionele ontwikkelingsvragen kan besloten worden een kind te laten doubleren of een klas hoger te plaatsen.

DE VRIJESCHOOL KENT DE VOLGENDE VORMEN VAN ONDERWIJS:

1. Periodeonderwijs
2. Oefenuren
3. kunstzinnige vaklessen
4. vreemde talen
5. beweging: euritmie & gymnastiek
6. vertelstof & jaarthema's

HET PERIODEONDERWIJS: VERDIEPING VAN DE LESSTOF

Vanaf de eerste klas krijgen onze leerlingen 'periodeonderwijs'. Elke ochtend begint met de periodeles. Dat betekent dat het kind gedurende een aantal weken elke ochtend tot de eerste pauze, hetzelfde vak krijgt. In zo'n periode kan het kind vanuit zijn eigen interesse gaan leren en zich in een vak verdiepen. De periodeles is als een steen die in het water valt en steeds grotere kringen maakt. Sommige kinderen pakken al van alles op in de eerste kring rond de gevallen steen, anderen pakken iets uit de derde kring op. In onderwijstermen heet dit concentrisch leren. Aan het einde van de periode hebben de leerlingen, naar vermogen, dezelfde doelen behaald, maar de wegen naar die doelen zijn gedifferentieerd.

OEFENUREN: HET LEERPROCES ALS EEN LEERLIJN

De periodeles wordt gevolgd door wat we op de vrijeschool oefenuren noemen. Deze uren zijn het best te vergelijken met de lessen op de reguliere basisschool. Het periodeonderwijs valt onder concentrisch leren, bij de oefenuren spreken we van lineair leren. Bij deze vorm van lesgeven gaat het om de stapjes die kinderen zetten, de leerkracht neemt ze mee in het leerproces. De ene stap komt uit de andere voort. Een kind kan pas gaan lezen als het de letters kent. Dat is de eerste stap en van daaruit volgen de andere stappen. In dit proces kan er op elk moment getoetst worden, want je weet precies waar het kind zou moeten staan en welke stappen er genomen zijn. Omdat het tempo waarin een kind de lesstof oppikt een individueel proces is, wordt er tijdens de oefenuren binnen de klas op niveau gedifferentieerd. Wij werken met 4 niveaus. Valt een kind buiten deze niveaus dan spreken we van een eigen leerlijn voor een bepaald vak of voor meerdere vakken. De keuze voor een eigen leerlijn wordt altijd door de leerkracht(en) in overleg met de intern begeleider en met ouder(s) gecommuniceerd.

De kinderen waarbij we zoeken naar meer passend onderwijs kunnen een periode werken op het Leerwerkplein (LWP) gedurende het oefenuur. De remedial teacher begeleidt, op dit plein, in een apart lokaal, groepjes leerlingen waarbij nog niet geheel helder is welke aanpak voor deze leerlingen werkt.

KUNSTZINNIGE VAKKEN

Op de oefenuren volgen de vaklessen en kunsturen. Schilderen, tekenen, vormtekenen en muziek worden meerdere keren per week gegeven, zowel in combinatie met het periodeonderwijs als met de werkplaats-/oefenuren.

Naast deze kunsturen krijgen de kinderen ook eurytmie en gymnastiek; belangrijke vakken voor de motorische ontwikkeling van het kind. Bovendien bieden we de kinderen de gelegenheid zich met toneel, natuur en techniek en handvaardigheid bezig te houden.

VREEMDE TALEN

Vaklessen Engels worden gegeven in klas 4 t/m 6. In alle klassen, ook in de kleuterklassen, worden anderstalige liedjes gezongen.

EURITMIE

Eurytmie is een vorm van bewegingsonderwijs waarbij de leerlingen klank en muziek via gebaren leren ervaren. Eurytmie ondersteunt de gehele ontwikkeling van het kind en sluit aan bij de verschillende vakken die op school gegeven worden.

GYMNASTIEK

Van klas 1 tot en met klas 6 krijgen de kinderen gymnastiek van een vakleerkracht.

VERTELSTOF & JAARTHEMA'S

In relatie tot de leeftijd van het kind en de daarbij behorende ontwikkeling staat in iedere klas binnen de vertelstof een thema centraal. In deze vertelstof zien we aan de hand van deze thema's de geschiedenis van de mensheid weerspiegeld. Ieder kind maakt deze geschiedenis als het ware in versneld tempo opnieuw door.

6 KLASSEN, 6 JAARTHEMA'S

Klas 1: klassieke volkssprookjes

In de belevingswereld van de eersteklasser passen bij uitstek de rijke beelden uit de klassieke volkssprookjes. Menselijke, sociale en geestelijke waarheden worden daarin op een uiterst concrete, beeldende manier gebracht zonder verstandelijke uitleg of moralistisch oordeel. Door de sprookjes met hun magische wereld van koningen en heksen leren de kinderen over goed en kwaad, over moeilijke opdrachten waarna het doel wordt bereikt. Zij leren dat het wel degelijk zin heeft om vol te houden, ook als het moeilijk wordt! Door middel van schilderen, tekenen, dansen, toneelspelen worden de lessen inhoudelijk uitgewerkt. Dit komt onder andere prachtig naar voren in de sprookjes van Grimm.

Klas 2: fabels & legenden

Fabels en legenden zijn de rijke bronnen van de vertelstof voor de tweedeklassers. Fabels gaan over dieren die een menselijke eigenschap uitdrukken: de sluwe vos, de wijze uil, de driftige stier, de koppige ezel, de trotse haan, de trouwe hond, het goedge schaaap. Met die eigenschappen proberen ze elkaar de loef af te steken. Fabels schetsen de menselijke ziel door deze eigenschappen uit te vergroten. De kinderen herkennen iets daarvan bij zichzelf of anderen; fabels vertegenwoordigen onmiskenbaar een belangrijke kant van de kinderziel. Maar mensen zijn niet overgeleverd aan hun driften, hun koppigheid of ijdelheid. Ze kunnen onbaatzuchtige motieven hebben. De tweedeklasser die dat gaat ontdekken, kan daar een krachtige en blijvende innerlijke steun aan ontleen. Theorieën of moralistische praatjes over 'het goede' helpen het kind niet verder. Het gaat om de levende werkelijkheid. Daarom worden de fabels in de tweede klas aangevuld met verhalen over het edele en goede dat mensen in zich hebben. Dit zijn vooral legendes over historische personen. Heiligen zoals St. Franciscus, Benedictus, Christophorus of Elisabeth van Thüringen. Zij hebben na een innerlijke strijd grote liefde voor de schepping, de natuur en voor de mens en het dier getoond.

Klas 3: Het Oude Testament

Verhalen uit het Oude Testament vormen de vertelstof voor de derdeklassers. De verhalen zijn niet kerkelijk maar zuiver pedagogisch bedoeld. De ontwikkelingsgeschiedenis van het joodse volk weerspiegelt uiterlijk thema's die in de derdeklasser innerlijk leven. De strijd die het joodse volk onder de strenge, rechtvaardige leiding van Jahwe moest doormaken, heeft daarom betekenis voor hem. De derdeklasser is nog een volger, die soms morrend en overtredend de grenzen wil verkennen. Confrontatie met, en het op de proef stellen van de autoriteit is nodig om over de drempel naar een individueel bewustzijn te komen.

Klas 4: de Germaanse mythologie

De vertelstof van de vierde klas heeft betrekking op de Germaanse mythologie. Met de Edda als belangrijkste vertelling. In de Edda gaan de goden roemloos ten onder. Het is Loki, de listige verleider, die het reine mensenwezen bederft met onwaarachtigheid, ziekte en dood. Deze spirituele en vaak humoristische verhalen beelden uit, wat destijds met de mensheid is gebeurd en nu in de kinderziel wordt beleefd: het gevoel verdwijnt dat je bent opgenomen in een door wijsheid geleide, beschermde wereld. Je wordt in je innerlijke beleving meer op jezelf teruggeworpen.

Klas 5: de Griekse mythologie

In de vijfde klas vormt de mythologie van vooral de Grieken de vertelstof. Een groot aantal verhalen daarvan behoort tot ons cultuurgoed. De verhalen vertellen over de lotgevallen van sterfelijke en onsterfelijke wezens, goden en godinnen, mensen, nimfen en saters in een deels imaginaire en deels fysieke werkelijkheid. De goden zijn ontmaskerd. De herinnering aan een geestelijke wereld wordt verdrongen door het abstracte denken, op de fysieke wereld gericht. En daar staat de vijfdeklasser met zijn genuanceerdere denken middenin.

Klas 6: de Romeinse tijd

Geschiedkundige verhalen uit de Romeinse tijd, de daaropvolgende Middeleeuwen tot en met de kruistochten, vormen de vertelstof voor de zesde klas. Deze verhalen sluiten aan bij de belevingswereld van de 11 à 12-jarige. Het zelfbewuste individu stond immers in Rome op de voorgrond. Aan de afbakening van de rechten van de ene persoon ten opzichte van de andere, werd toen voor het eerst veel aandacht besteed. De tot de verbeelding sprekende Middeleeuwen volgen op de Romeinse tijd. De opkomst van vorstendommen en vrije steden met burgers en ambachtslieden wordt een feit. Kenmerkend is ook de sterke religieuze en gevoelsmatige verinnerlijking. Zoals in een kathedraal is de binnenwereld van een zesdeklasser verrassend kleurrijk.

JAARFEESTEN VORMEN DE RODE DRAAD IN ELK SCHOOLJAAR

Net als op elke vrijeschool viert Vrijeschool Amsterdam West jaarfeesten. De hele school, leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers, iedereen doet mee. Aan Pasen, Pinksteren, Sinterklaas en Kerst, maar ook aan feesten als het Michaëlsfeest, Carnaval, het Sint Jansfeest en Driekoningen. De jaarfeesten geven ritme aan het schooljaar en ze zorgen voor saamhorigheid. Samen zingen, surprises maken, het drakenspel opvoeren, oude ambachten beoefenen, muziek maken en gezellig met elkaar eten. Maar ook als Sint Michaël een draak verslaan en ontdekken hoe moedig je bent, voor Carnaval een dag jezelf in een sprookjesfiguur, dier of mythische held veranderen of tijdens het Sint Jansfeest over een vuur springen en je grenzen verleggen. De jaarfeesten maken de Vrijeschool echt bijzonder.

EXCURSIES, SCHOOLREISJES & SPORTDAG

Om op een leuke manier verdieping aan het onderwijs te geven, organiseren we verdeeld over het jaar excursies. Zo gaan de derdeklassers, passend bij de periode 'van graan tot brood' naar de molen en bezoeken de leerlingen uit de vijfde klas in het kader van de vertelstof wellicht het Rijksmuseum van Oudheden in Leiden. Uiteraard is er voor de lagere klassen een keer per jaar een schoolreis. In klas 5 en 6 zullen de kinderen een paar dagen kamp gaan.

Ook de sportdag is een vast onderdeel van de jaarplanning.

WE VOLGEN DE ONTWIKKELING VAN HET KIND

Om de ontwikkeling van het kind goed te kunnen volgen, gebruikt de Vrijeschool Amsterdam West het digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys. Het team gebruikt schooljaar 2021/2022 om te leren werken met Volglijn. Een digitaal leerlingvolgsysteem speciaal ontwikkeld voor vrijescholen. Bovendien volgen we met het Cito toetsen voor lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen, de vaardigheids- en cognitieve ontwikkeling systematisch. Deze toetsen nemen we twee keer per jaar af. De toetsresultaten geven de leerkrachten en ook de ouders/verzorgers inzicht in het resultaat van ons onderwijs op leerling-, klas- en schoolniveau.

GETUIGSCRIFTEN

We sluiten op Vrijeschool Amsterdam West elk schooljaar op bijzondere wijze af. Alle leerlingen krijgen een getuigschrift. Dit getuigschrift is een weergave van de verworven kennis en vaardigheden, en het bevat een beschrijving van de ontplooiing en ontwikkeling van het kind. Voor het kind zelf wordt in een gedicht, spreuk, korte beeldspraak of een andere kunstzinnige vorm de ontwikkeling in het afgelopen jaar verbeeld, compleet met een wens voor de toekomst. De ouders/verzorgers van de kleuters die na de zomervakantie de overstap naar de eerste klas zullen maken, ontvangen in plaats van het getuigschrift een map met het werk dat hun kind in de kleuterklas heeft gemaakt.

ONDERSTEUNING VOOR ELKE LEERLING

LEERRIJPHEIDSONDERZOEK, VAN KLEUTERSCHOOL NAAR ONDERBOUW

Op de vrijeschool staat de kleuterschool (groep 1 en 2) los van de onderbouw (groep 3 t/m 8). Voordat een kind van de kleuterschool naar de onderbouw gaat, onderzoeken we of het toe is aan die overgang. In dit leerrijpheidsonderzoek komt de ontwikkeling op het vlak van motorische, sociaal/emotionele en cognitieve vaardigheden aan bod. Ook kijken we in hoeverre de vaardigheden leren lezen en rekenen zijn ontwikkeld, hoe het kind ruimtelijke begrippen en tijd beleeft en wat het niveau van logisch denken en ordenen is. Kortom; is het kind toe aan de overstap van leren vanuit de nabootsing (kleuters) naar leren via instructie (basisschool)?

ZORGVULDIGE PROCEDURE

We betrekken de ouders/verzorgers bij de overstap van de kleuterklas naar de onderbouw (de eerste jaren van de basisschool). Tijdens een ouderavond en/of oudergesprekken brengen we je op de hoogte van de manier waarop we het leerrijpheidsonderzoek doen. Vanzelfsprekend informeren we je persoonlijk over de uitslag. Op basis van observaties van de leerkracht, intern begeleider en ouders/verzorgers en de uitkomsten van het leerrijpheidsonderzoek adviseren we soms om een kind een extra jaar in de kleuterklas te laten. Vaak betreft het

kinderen die geboren zijn in juli, augustus of september. Mocht er geen overeenstemming zijn over de uitkomsten van het leerrijpheidsonderzoek, dan neemt de schoolleider het uiteindelijke besluit.

De zorgstructuur op Vrijeschool Amsterdam West

Leerlingen die extra zorg nodig hebben, krijgen deze zorg zoveel mogelijk in hun eigen klas en van hun eigen leerkracht. Binnen de klas wordt gedifferentieerd, waarbij ernaar gestreefd wordt dat elke leerling de lesstof op zijn eigen niveau krijgt aangereikt. Als leerlingen meer hulp nodig hebben, dan wordt deze gegeven op basis van een vastgesteld handelingsplan dat wordt opgesteld door de leerkracht. Dit plan wordt met ouders besproken, bv tijdens de tafeltjesgesprekken. In het plan staat ook gedurende welke periode de extra zorg wordt gegeven. Na die periode wordt er geëvalueerd en bekeken of er moet worden doorgegaan met hetzelfde soort aanbod, of er gestopt kan worden of dat het aanbod moet worden aangepast. Ook kan uit dit gesprek blijken dat extra hulp buiten de klas nodig is, in de vorm van remedial teaching.

RT

Per schooljaar worden er 3 periodes RT gegeven van ongeveer 10 weken. Een leerling kan aangemeld worden voor een periode RT door de leerkracht, na overleg met de ib-er. Een leerling heeft recht op maximaal 3 periodes RT vanaf januari klas 1. De rt-er stelt het handelingsplan op, zorgt voor evaluatie en terugkoppeling naar leerkracht, ib-er en ouders.

Als na 3 periodes RT nog niet duidelijk is wat de hulpvraag van de leerling is, kan extra ondersteuning en diagnostisch onderzoek worden ingezet in het LWP. IQ-onderzoek of ander psychologisch onderzoek wordt uitgevoerd door een extern bureau of schoolpsycholoog.

Periode 3 RT zou eventueel ook gebruikt kunnen worden om didactisch onderzoek te doen. Hoe leert dit kind en wat heeft hij nodig?

LeerWerkPlein

Het LeerWerkPlein (LWP) is een onderdeel van de zorgstructuur op de VSAW. De zorgstructuur bestaat uit 4 niveaus:

1. In de klas
2. Extra ondersteuning in de klas (met HP)
3. Extra ondersteuning buiten de klas (met HP): RT en LWP
4. Externe ondersteuning

Als de leerling 3 periodes RT heeft doorlopen, maar nog niet voldoende heeft geprofiteerd van het aanbod, dan kan de leerling voor een periode in de LWP worden geplaatst. Het LWP is een kleine klas waar kinderen uit klas 3-6, die specifieke

onderwijsbehoeften hebben, 3x per week gedurende 1,5 uur samenkomen in een groep van maximaal 10 leerlingen. Zij krijgen aangepast werk en extra uitleg, met als doel om hun onderwijsbehoeften helder te krijgen en te ontdekken wat er voor hen nodig is om (weer) tot ontwikkeling te komen. Kinderen kunnen voor maximaal 2x een half jaar naar het LWP komen zodat zij daarna, eventueel met een aangepast programma, weer kunnen functioneren in de klas en mee kunnen doen (eventueel met aanpassingen) met de lesstof in de klas.

De periodes in het LWP worden gebruikt om uit te zoeken wat de ondersteuningsbehoeften van een leerling zijn. Leerlingen vanaf klas 3 komen naar het LWP, zowel voor rekenen als voor taal. Klassen zitten bij elkaar. De kinderen krijgen geen werk mee naar huis.

ALLES OVER HET AANMELDEN VAN JE KIND

Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind 4 jaar is, kan het naar de basisschool. Op vrijwel alle Amsterdamse basisscholen gaat het registreren en het toedelen van de plaatsen op dezelfde wijze. Wij raden u aan dat als u niet bekend bent met het Vrije School onderwijs om eerst een informatie-ochtend bij te wonen. Voor meer informatie en de data zie onder het kopje informatie-ochtenden.

Registreren voor de basisschool

Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u van de gemeente Amsterdam het voorkeursformulier voor de basisschool en een brochure met uitleg over het toelatingsbeleid. U meldt uw kind aan door dit formulier in te leveren bij de **Leerlingenadministratie van de Vrijescholen**, zie voor de verdere informatie hierover onder "wat moet u doen".

Voorrangsscholen

Uw kind kan voorrang hebben dichtbijzijnde basisscholen in uw buurt. Welke scholen dat zijn, wordt bepaald door de loopafstand tussen het officiële woonadres van uw kind en de basisschool. Wanneer u op www.schoolwijzer.amsterdam.nl het woonadres en de geboortedatum van uw kind invult, ziet u welke school(of scholen) voor uw kind een voorrangsschool is. Voor de Geert Groote School 1 en 2 en de Vrije School Amsterdam West wordt er **geen voorrang** toegepast op basis van postcode. De voorrangregels van deze scholen kunt u vinden bij "toewijzen plaatsen".

Wat moet u doen

Als onze school uw eerste voorkeur is, lever dan het originele voorkeursformulier (geen kopie of scan) in op de leerlingadministratie.

- Op dit formulier staan naam, geboortedatum en woonadres van uw kind voorgedrukt. Als er fouten in staan, verander dit dan op het formulier.
- Vul in volgorde van voorkeur minimaal vijf basisscholen in. Zet uw eerste voorkeur op nummer 1; zet op nummer 2 de school die u daarna kiest enz. U kunt zowel voorrangsscholen als niet-voorrangsscholen kiezen

- Let op: Ook wanneer een ouder broertje of zusje al op onze school zit, is het noodzakelijk dat u dit formulier bij ons inlevert. In dit geval is het niet nodig om meerdere voorkeuren op te geven.
- Ook als uw kind naar de Vrije Peuterklas van de Vlinderboom (die verbonden is aan de Vrije School Amsterdam West), moet het formulier ingeleverd worden.
- Lever het volledig ingevulde en ondertekende formulier in op de **Leerlingadministratie** (locatie **Eerste Nassaustraat 5** op ma, di,wo,do,vr tussen 9.30 en 12.00 uur en tussen 13.30 en 15.30 uur) of per post via postbus 75754, 1070 AT Amsterdam)
- Zodra wij uw voorkeursformulier hebben verwerkt, sturen wij u per mail een bewijs van registratie. Neem direct contact met ons op als hier een fout in staat of als u deze niet heeft ontvangen.

In sommige gevallen is het nodig om bij registratie **schriftelijke bewijsstukken** te tonen. Dit geldt in de volgende situaties:

1. uw kind zit op een kinderdagverblijf of Vrije Peuterklas die verbonden is aan de Geert Grote School 1 en 2
2. het voorgedrukte woonadres op het voorkeursadres is niet correct.
3. u gebruikt een voorkeursformulier zonder voorgedrukte persoonsgegevens van uw kind (blanco formulier).

Geen voorkeursformulier?

Wanneer u geen voorkeursformulier heeft, kunt u dit downloaden van de website van de schoolbesturen: bboamsterdam.nl

Ook kunt u dit formulier via de leerlingenadministratie krijgen. Neem in dit geval altijd een adresbewijs mee, zodat wij de adres- en persoonsgegevens van uw kind kunnen controleren.

Inleverdata voor het voorkeursformulier

De datum waarop het voorkeursformulier moet zijn ingeleverd, hangt af van de geboortedatum van uw kind. De uiterste data zijn voor:

- kinderen geboren tussen 01-09-2018 en 31-12-2018
3 maart 2022
- kinderen geboren tussen 01-01-2019 en 30-04-2019
2 juni 2022
- kinderen geboren tussen 01-05-2019 en 31-08-2019
3 november 2022

Een plaats op de basisschool

Na de inleverdatum wordt in maart, juni en november, onder verantwoordelijkheid van de schoolbesturen de stedelijke plaatsing van alle geregistreerde kinderen geautomatiseerd uitgevoerd. Als er voldoende plaatsen op een school zijn, worden alle geregistreerde kinderen geplaatst.

Wanneer er op een school meerder kinderen geregistreerd zijn dan er plaatsen zijn, is loten noodzakelijk. Als uw

kind op onze school wordt uitgeloot, komt het in aanmerking op de volgende door u opgegeven voorkeurschool/-scholen. Elk kind krijgt een plaats aangeboden op de hoogst mogelijke school van uw voorkeur.

Toewijzen plaatsen

Het toewijzen van de plaatsen op onze Vrijescholen verloopt in onderstaande volgorde. Voor de *1e voorkeur* gaat dit als volgt:

1. Een oudere broer of zus zit op de school op het moment dat uw kind 4 jaar wordt; uw kind heeft een plaatsgarantie.
2. Het kind gaat minimaal 8 maanden 2 maal per week naar de Vrije Peuterklas de Vlinderboom. U dient ter controle een bewijs van plaatsing aan te leveren
3. De ouder van het kind heeft op de school een dienstverband voor onbepaalde tijd.
4. Het kind woont in Amsterdam of bij de scholenring aangesloten randgemeenten* (*op te vragen bij de Leerlingenadministratie

Daarna worden de geregistreerde kinderen die niet op de 1e voorkeur zijn gekomen, als volgt geplaatst:

5. Het kind heeft een voorrangsschool als 2e t/m 10e voorkeur
6. Het kind heeft een niet-voorrangsschool als 2e t/m 10e voorkeur
7. Het kind woont buiten Amsterdam.

Inschrijven

Na de Stedelijke plaatsingsronde ontvangt u een brief van de school waar uw kind geplaatst kan worden. In deze brief staat de uiterste datum waarop u aan de school moet laten weten dat u van deze voor uw kind gereserveerde plaats gebruik wil maken. Zorg dat u dit op tijd doet. Uw kind heeft pas daarna definitief een plaats op deze school; de officiële inschrijving volgt zodra het 4 jaar is en op school begint. *Uitzondering:* Als tijdens het intakegesprek blijkt dat uw kind speciale zorg nodig heeft, die onze school niet kan bieden, kan besloten worden uw kind niet toe te laten. In overleg met de ouders zorgt onze school dan voor een andere school die deze zorg wel kan bieden.

Meer informatie

Voor vragen over het toelatingsbeleid kunt u ook terecht bij de **helpdesk van het BBO** (de gezamenlijke schoolbesturen) tel. 020 7163801 of toelatingsbeleid@bboamsterdam.nl

Op de website van het BBO bboamsterdam.nl vindt u ook meer informatie over o.a. de beschikbare capaciteit en de resultaten van de afgelopen plaatsingen.

Voor overige vragen kunt u telefonisch contact opnemen met de leerlingadministratie van de Geert Groote Scholen via 020 6750419 (ma,di,do,vr tussen 09:00 en 16:00 uur)

Informatie-ochtend

De informatie-ochtenden kunnen momenteel gehouden worden op de locatie zelf. Het maximaal aantal deelnemers is 15 (1 persoon per aanmelding). Wilt u zich aanmelden voor een informatie-ochtend, stuur dan een e-mail naar administratie@ggsroeske.nl Vermeldt hierbij de gewenste datum en de geboortedatum van uw kind.

OOK OUDERS/VERZORGERS LEVEREN EEN ACTIEVE BIJDRAGE

DE CONTACTOUDERS

Op Vrijeschool Amsterdam West vinden we betrokkenheid van ouders/verzorgers heel belangrijk. En wat is er nu leuker dan een actieve bijdrage te leveren aan de school waar je

kind met plezier naartoe gaat? We vragen ouders/verzorgers te helpen bij het organiseren van de jaarfeesten, ondersteuning te geven bij leeslessen of handenarbeid en mee te gaan met kamp. Om dit alles te stroomlijnen hebben we op de Vrijeschool Amsterdam West, net als op andere vrijescholen, contactouders.

WAT DOEN DE CONTACTOUDERS/VERZORGERS?

Contactouders (meestal twee per klas) zijn de spin in het web van een klas. Zij verzorgen de communicatie tussen ouders/verzorgers en leerkrachten. Moet de alarmlijst gebeld worden? Moet er begeleiding geregeld worden voor een excursie? De contactouders/verzorgers zorgen dat alles geregeld wordt. Ook helpen zij bij het voorbereiden en uitvoeren van de jaarfeesten.

BLIJF OP DE HOOGTE MET DE NIEUWSBRIEF

Met regelmaat ontvangt u een nieuwsbrief. De nieuwsbrief bevat een agenda en praktische mededelingen uit de diverse klassen en werkgroepen binnen school.

MAILVERKEER

De klassenleraar gebruikt e-mail enkel om praktische informatie te verspreiden onder de ouders/verzorgers. De ouders/verzorgers wordt nadrukkelijk verzocht om als er vragen zijn, deze mondeling te stellen. Het liefst 's middags mondeling of in de ochtend door middel van een briefje. Inhoudelijke mails aan de hele oudergroep zijn niet toegestaan. Ook inhoudelijke mails aan de leerkracht worden niet beantwoord.

KLASSEN OUDERAVONDEN

Elk jaar worden er twee ouderavonden georganiseerd. De ouders/verzorgers van de kinderen uit een klas wisselen dan met de leerkracht van gedachten over de gang van zaken in de klas en op school.

10-MINUTENGESPREKKEN/TAFELTJESGESPREKKEN

Twee keer per jaar hebben de ouders/verzorgers een 10-minutengesprek met de leerkracht. Dan wordt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind besproken.

ALGEMENE OUDERAVOND

Een of tweemaal per jaar wordt er een algemene ouderavond georganiseerd, waarin het schoolbeleid, het financieel jaarverslag en verschillende schoolthema's worden toegelicht.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD GEEFT OUDERS & MEDEWERKERS EEN STEM

Beide locaties hebben een eigen medezeggenschapsraad (MR). Een raad waarin ouders/verzorgers en medewerkers (leerkrachten en ondersteunend personeel) advies- en/of instemmingsrecht hebben met betrekking tot bepaalde besluiten. Ze hebben onder andere een stem in het schoolplan, de schoolgids en het financiële beleid. Een van de doelen die de beide medezeggenschapsraden zich stellen, is het bevorderen van de communicatie

tussen school en ouders/verzorgers.

GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD; MEERDERE SCHOLEN, EEN DOEL

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad bestaat uit afgevaardigden van alle vrijescholen die behoren tot de Stichting Geert Grote. De GMR denkt mee en heeft advies- en instemmingsrecht over bovenschoolse zaken zoals de invoering van passend onderwijs en het ondersteuningsprofiel van de scholen.

VERGADERINGEN ZIJN OPENBAAR

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Iedereen kan op bezoek komen. Als je vragen hebt over de MR of over de reactie van de MR op bepaalde beleidsstukken van de school, of het niet eens bent met het beleid van de school, dan kun je de MR e-mailen: mr@vsaw.nl

KLASSENPOOT VOOR EXTRA UITGAVEN

Iedere klas heeft een klassenpot waar verschillende kleine uitgaven uit worden betaald, zoals onkosten bij de jaarfeesten. Deze pot wordt beheerd door de contactouders/verzorgers. Hiervoor wordt een bedrag tussen € 10,- en € 25,- per jaar per kind gevraagd. De kosten van een schoolreisje worden verrekend via de contactouders/verzorgers. In de kleuterklassen en klas 1, 2, en 3 worden de schoolreisjes gedeeltelijk betaald uit de klassenpot.

WAT MOET JE DOEN ALS JE KLACHTEN HEBT?

De Vrijeschool Amsterdam West doet zijn uiterste best om samen met de leerlingen en ouders/verzorgers een goede leer- en leefomgeving te creëren. Toch kunnen er klachten zijn over de school, de schoolleiding of de medewerkers. Heb je klachten, dan is de procedure als volgt:

- Betreft de klacht een leerling of iets wat in de klas gebeurt, dan vragen we ouders/verzorgers via de mail een afspraak met de leerkracht te maken.
- De leerkracht zal binnen twee dagen via mail of telefoon contact met de ouders/verzorgers opnemen.
- In de meeste gevallen kan het probleem door middel van goed onderling overleg tussen ouders/verzorgers en de leerkracht worden opgelost.
- Komen de ouders/verzorgers en de leerkracht er niet uit, dan kunnen ouders/verzorgers contact opnemen met de schoolleider.
- Mocht ook langs deze weg geen oplossing worden gevonden, dan kan er een beroep gedaan worden op de bovenschools directeur.
- Is dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk of verloopt de afhandeling niet naar tevredenheid, dan kun je terugvallen op onze klachtenregeling.

Meer weten? Download de Klachtenregeling van de Geert Grote Scholen.

DE BEHANDELING VAN EEN FORMELE KLACHT

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunt u voortaan terecht bij één loket. Dat is mogelijk geworden door de oprichting van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).

De Stichting GCBO bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs zo'n twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Ook de klachtencommissie in stand gehouden door VBS neemt hier in deel. Deze commissies behandelen honderden geschillen, beroepen en klachten per jaar. Ze beschikken over veel expertise en hebben oog voor de identiteit van de scholen en instellingen. De commissies werken vanuit hun eigen identiteit. In de behandeling van de geschillen verandert er daardoor niets. Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de (klachten) procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

Als u vragen hebt staan de secretarissen van de commissies u graag te woord. Ze zijn te bereiken via één telefoonnummer, postadres en e-mailadres:

Stichting GCBO postbus 82324 EH Den Haag
telefoon: 070 – 386 16 97
fax: 070 – 302 08 36
e-mail: info@gcbo.nl

DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

SCHOOLBESTUUR

Het bevoegd gezag van de Vrije School Amsterdam West ligt bij het bestuur van de stichting Geert Groote Scholen Amsterdam; het bestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor het financieel management en schoolbeleid. De structuur is als volgt:

- Het bestuur bestaat uit een algemeen en een dagelijks bestuur.
- Het algemeen bestuur houdt toezicht, terwijl het dagelijks bestuur zich met de uitvoering bezighoudt.
- De taken van het dagelijks bestuur worden uitgevoerd door de bovenschools directeur.
- Het bestuur heeft op basis van een bestuurs- en directiereglement een deel van haar taken en verantwoordelijkheden gedelegeerd aan de directeuren.

De bovenschools directeur is het aanspreekpunt namens het bestuur:

Erik Saal

mobiel: 06 – 28 12 44 38

e-mail: e.saal@ggsa.nl

SCHOOLLEIDING

De schoolleiding is eindverantwoordelijk voor het reilen en zeilen op school. De belangrijkste aandachtsgebieden zijn: personeelszaken, financiële zaken, kwaliteit van het onderwijs en de zorg, beheer (gebouw, materialen) en administratie. De schoolleider wordt bij de dagelijkse leiding ondersteund door een administratief medewerker en een conciërge. De schoolleider is tevens het aanspreekpunt van de school en kan bemiddelen tussen ouders/verzorgers en leerkrachten.

- Andere taken van de schoolleider zijn:
- Het verzorgen van de contacten met de overheid.
- Het coördineren van de externe contacten.
- Coördinatie van de publiciteit.
- De personeelsadministratie, waaronder de contacten met het administratiekantoor, werving en selectie, ziekte en ontslag.
- Personeelszorg, waaronder functioneringsgesprekken, activiteiten in het kader van de Arbo-wet en begeleiding van leerkrachten.
- Personeelsontwikkeling en vakgerichte ontwikkeling door het stimuleren en mogelijk maken van deelname aan cursussen.
- Beheersaspecten als materialen, onderhoud gebouw, onderhoud tuin.
- In samenwerking met de penningmeester: opstellen en bewaken van de begroting, aangeven van de financiële consequenties inzake (voorgenomen) besluiten, opstellen van de jaarrekening en de balans, innen van de vrijwillige ouderbijdrage (i.s.m. de MR).

Schoolleider Vrijeschool Amsterdam West

Directeur: Esther Kitzen
Telefoon: 020-8203771
e-mail: directie@vsaw.nl

VERVANGING BIJ ZIEKTE, STUDIEVERLOF & SCHOLING

Bij afwezigheid van de leerkracht proberen we een invalkracht voor de betreffende klas te regelen. Is er geen invalkracht beschikbaar, dan worden de kinderen over de andere klassen verdeeld of we vragen de ouders hun kind thuis te houden. Indien dit niet mogelijk is dan zal er voor opvang gezorgd worden. Er komen ook regelmatig invallers van de Verhalenfabriek. De medewerkers van de Verhalenfabriek zijn ervaren invalkrachten die een eigen programma rondom woordenschat, lezen en taalvaardigheid verzorgen.

LEERKRACHTEN IN DE SCHOOLBANKEN

Nieuwe pedagogische inzichten, wijzigingen voorgeschreven door de overheid: als leerkracht krijg je met heel wat veranderingen te maken. Dat vraagt om bij-, na- en soms om omscholing. Daarom bieden we onze leerkrachten elk jaar de mogelijkheid om aan verschillende vormen van scholing deel te nemen.

INHOUD AAN BELEID

Wekelijks komt het hele schoolteam bijeen in de Pedagogische Vergadering. Daarin staan de leerlingen centraal. We zoeken gezamenlijk naar antwoorden op allerlei pedagogische vragen. Bovendien biedt deze vergadering de mogelijkheid ons verder te verdiepen in de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs aan de hand van thema's. De Pedagogische Vergadering is het moment om ons beleid inhoudelijk vorm te geven en te werken aan het implementeren van onderwijskundige vernieuwingen.

In het kader van het algemene schoolbeleid komen we meerdere keren per jaar met alle medewerkers bijeen tijdens de beleidsvergadering. Daarnaast zijn er ook studiedagen waarop diverse onderwerpen gezamenlijk behandeld worden.

PRAKTISCHE ZAKEN

LOCATIE

Adres:
Eerste Nassastraat 5-7
1052 BD Amsterdam
Telefoonnummer: 0208203771
Email: directie@vsaw.nl

OP TIJD KOMEN IS BELANGRIJK!

Op Vrijeschool Amsterdam West streven we ernaar om met de hele klas gezamenlijk te kunnen beginnen om 8.30 uur. De lessen starten om 8.30 uur en dan We beginnen dan met onze opmaat: bewegen in parcours, samen zingen, spreuk. Hierbij is herhaling erg belangrijk, dit deel missen is dan ook vervelend voor het kind en de klas. Daarom verzoeken wij jullie met klem je kind op tijd op school te laten komen. Niet alleen omdat te laat komen tot verzuim gerekend wordt, maar ook omdat het de lesopbouw verstoort. Behalve dat het pedagogisch goed is om op tijd te starten, is het ook een wettelijke verplichting.

BUITENSCHOOLSE OPVANG

Vrijeschool Amsterdam West werkt samen met twee BSO's, te weten de Vlinderboom en Woest Zuid.

SCHOOLVERZUIM & LEERPLICHT

Alle kinderen moeten vanaf hun vijfde jaar naar school. Dat staat in de leerplichtwet. Kinderen van vijf jaar mogen per week vijf uur thuisgehouden worden, als het kind de volle schoolweek niet aankan. Vanaf 6 jaar geldt dit niet meer. Leerplichtige kinderen mogen de school verzuimen als ze ziek zijn, wanneer ze godsdienstige verplichtingen moeten vervullen of als ze door gewichtige omstandigheden verhinderd zijn de school te bezoeken. Ouders/verzorgers zijn altijd verplicht de school van het verzuim op de hoogte te stellen. De directeur beoordeelt of het verzuim aangaande de gewichtige omstandigheden geoorloofd is. Dit kan ten hoogste voor tien dagen per schooljaar. Gaat het om meer dan tien dagen, dan is de goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist. Extra verlof wegens vakantie kan alleen verstrekt worden in de volgende gevallen:

- Als u zelfstandig ondernemer of werknemer bent die in geen enkele schoolvakantie vrij kan nemen
- Om medische redenen

Zowel van de werkgeversverklaring als van de medische verklaring moet een bewijs overlegd worden. De aanvragen moeten zes weken van tevoren bij de directeur ingediend worden. De school is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Het terugdringen van het schoolverzuim is een van de speerpunten van het Amsterdamse project 'Naar betere resultaten'. De laatste jaren wordt in opdracht van de

officier van justitie streng opgetreden tegen het ongeoorloofd verzuim in de laatste twee weken voor en de eerste twee weken na de zomervakantie.

SCHORSING & VERWIJDERING

Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag is het soms nodig een leerling te schorsen. Hierbij betrekken we altijd de ouders/verzorgers. Schorsing is een time-out om de leerling en zijn ouders/verzorgers de gelegenheid te geven om samen met de school tot een oplossing te komen. Tot een schorsing wordt in overleg met ouders/verzorgers en schoolleiding besloten. Een schorsing duurt maximaal vijf schooldagen. Ouders/verzorgers ontvangen een schriftelijke bevestiging van de schoolleiding en het Stichtingsbestuur.

Blijft het gedrag van een leerling ernstig verstorend, willen ouders/verzorgers niet meewerken aan een oplossing of wordt er bij de zorg voor een leerling een onverantwoord beslag gelegd op de school, dan kan een verwijderingsprocedure gestart worden. Alleen de directeur kan na overleg met het schoolbestuur beslissen dat een kind van school geschorst of verwijderd wordt.

VERGOEDING VERVOERSKOSTEN

Voor kinderen die niet zelfstandig naar school kunnen geven stadsdelen een vergoeding voor vervoerskosten voor het schoolbezoek van leerlingen en begeleider(s) op basis van de kosten voor eigen vervoer. De bijdrage wordt bepaald aan de hand van het belastbaar inkomen en het aantal zones OV tussen woonplaats en school. Informatie is te verkrijgen bij: www.dmo.amsterdam.nl/jeugd_onderwijs/leerlingenvervoer.

VERZEKERINGEN

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor bestuur, personeel en voor een ieder die zich inzet voor de behartiging van de belangen van de school en de leerlingen. De polis en de voorwaarden zijn op de administratie ter inzage.

BEELDMATERIAAL

Er mag geen beeldmateriaal van de kinderen verspreid worden zonder toestemming van de betreffende ouders/verzorgers.

BEGELEIDINGSDIENST VOOR VRIJESCHOLEN, BVS

Ondersteuning van het onderwijs aan vrijescholen is de taak van de Begeleidingsdienst voor vrijescholen. Zij zijn een kennis- en expertisecentrum worden voor vrijeschoolonderwijs. Centraal staat de inrichting van het onderwijs, waarvoor ter ondersteuning van de kleuterleidster en leraar, webapplicaties en publicaties zijn gemaakt. Leerlingenzorg, didactiek, handelingsgericht werken, sociaal-emotionele ontwikkeling, zijn onderwerpen waarop ze de scholen ondersteunen.

e-mail: admin@bvs-schooladvies.nl website: www.bvs-schooladvies.nl

TOBIASSCHOOL, EEN SPECIALE VRIJESCHOOL

In Amsterdam, Den Haag en Zeist staat een Tobiasschool, een speciale vrijeschool voor basisonderwijs. Deze scholen zijn gespecialiseerd in kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden. Ook hier krijgen kinderen onderwijs volgens het leerplan van de vrijeschool, maar dan aangepast aan hun mogelijkheden. In betrekkelijk kleine klassen krijgen de leerlingen de extra steun en begeleiding die ze nodig hebben, daarin bijgestaan door een aantal therapeuten. Ook aan Tobiasscholen hebben kinderen de mogelijkheid om door te stromen naar de middelbare school.

Tobiasschool Amsterdam

Tobiasschool VOvA/SBO,
Rietwijkerstraat 55, 1059 VX Amsterdam
telefoon: 020 – 57 97 295
e-mail: tobiasschool@tobiasschool.nl

INSTAPKLAS, EEN VEILIGE BASIS

Op de Vrije School Parcival in Amstelveen is een instapklas. Een veilige basis voor kinderen die beter tot hun recht komen in speciaal onderwijs. Meer weten?

Vrije School Parcival

Lindenlaan 317, 1185 LM Amstelveen
telefoon: 020 – 64 38 556

DE VRIJESCHOOL HELPT OVER DE GRENZEN

De Stichting Internationaal Hulpfonds (IHF) helpt projecten buiten Nederland die vernieuwing van opvoeding en onderwijs nastreven met de vrijeschoolpedagogie als uitgangspunt. Over de hele wereld slaan mensen de handen ineen om op de vrijeschoolpedagogie gebaseerde projecten op te zetten: van Nepal tot Nieuw-Zeeland, van Australië tot Afrika, van Bosnië tot Brazilië.

Stichting Internationaal Hulpfonds voor vrijeschoolpedagogie

Internationaal Hulpfonds, De Paal 1–6, 351 JA Almere telefoon: 06 – 269 72 310
e-mail: info@internationaalhulpfonds.nl website: www.internationaalhulpfonds.nl

GEERT GROOTE COLLEGE AMSTERDAM, VOORTGEZET VRIJESCHOOLONDERWIJS

Uitgangspunt van het vrijeschoolonderwijs is dat het de hele ontwikkeling van het kind volgt. Beginnend bij de 1e klas loopt de schooltijd door tot de 12de klas. Kortom; van groep 3 op de basisschool tot de 4e, 5e of 6e van het voortgezet onderwijs. Door te kiezen voor het Geert Groote College Amsterdam kan je kind ook op het niveau van het middelbaar onderwijs op de vrijeschool blijven. Leerlingen kunnen op het GGCA de klassen 7 tot en met 12 doorlopen en afsluiten met een vmbo-t-, havo- of vwo-examen. Zo vormen de beneden- en bovenbouw één geheel.

GEERT GROOTE COLLEGE

bezoekadres

Fred. Roeskestraat 84, 1076 ED Amsterdam
Postadres: postbus 77779, 1070 LJ Amsterdam
telefoon: 020 – 574 58 30 (tot 15.00)
e-mail: info@ggca.nl
website: www.ggca.nl