



Vrije School Amsterdam West

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

*DEZE ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ AAN ONZE LEERLINGEN*



Beste ouder(s)\*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouder zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 0208203771

E-mailadres: [ib@vsaw.nl](mailto:ib@vsaw.nl)

Esther Kitzen  
directeur

\* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

# Inhoud

<b>Over passend onderwijs .....</b>	<b>5</b>
Wat is passend onderwijs? .....	5
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband .....	5
<b>Onze kijk op passend onderwijs.....</b>	<b>6</b>
Zo herken je passend onderwijs in onze school.....	6
Onze kijk op de toekomst.....	6
<b>Deze ondersteuning bieden wij op school.....</b>	<b>7</b>
<b>Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken .....</b>	<b>10</b>
Dit is handelingsgericht werken .....	10
Stap voor stap naar ondersteuning.....	11
<b>Met deze partners werken we samen.....</b>	<b>14</b>
<b>Bijlage: Uitleg van woorden.....</b>	<b>15</b>
Schoolondersteuningsprofiel .....	15
Ondersteuning .....	15
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken.....	15

# Over passend onderwijs

## Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

## Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

# Onze kijk op passend onderwijs

Wij willen kinderen opvoeden tot vrije, onafhankelijke mensen.' Dat is onze visie. We beschouwen kinderen als individuen die met een eigen doel op de wereld komen. Dat doen zij met gegeven talenten en motieven. Op basis daarvan kunnen zij zich als mens op aarde ontplooien. Wij willen de kinderen begeleiden om innerlijk vrij, creatief en onafhankelijk te worden en om de kennis en vaardigheden te ontwikkelen waarmee ze dat doel kunnen bereiken.

Het proces van leren, ontwikkelen en groeien voltrekt zich in een dynamische cyclus van hoofd, hart en handen. Dit is overeenkomstig met het antroposofisch mensbeeld waarop de mens zich uitdrukt in drie gebieden: denken, voelen, willen.

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed opgeleide leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

## Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- De leerkrachten op de Vrijeschool Amsterdam West zijn in eerste instantie verantwoordelijk voor de extra ondersteuning die aan leerlingen wordt geboden. De geboden extra ondersteuning vindt zoveel mogelijk binnen de klas plaats. Op planmatige wijze wordt er voldaan aan de specifieke onderwijsbehoefte van de kinderen. De leerkrachten kunnen bij het bieden van ondersteuning in samenwerking met ouders, interne begeleiding, het ondersteuningsteam en externe specialisten. Indien nodig wordt extra ondersteuning geboden:
  - een plan voor een kind dat we een arrangement noemen
  - een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over je kind
  - we laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen
  - de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in ParnasSys/Kindkans
  - een apart lesprogramma voor kinderen die meer-en hoogbegaafd zijn

## Onze kijk op de toekomst

We willen in de komende jaren toegroeien naar een meer inclusieve school. Dat we meer kinderen uit de buurt een passende plek gaan bieden. Ook als deze kinderen een lange tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We willen dit samen met scholen in de wijk oppakken en met hulp van experts van het speciaal onderwijs.

# Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**

Remedial teaching voor lezen. We werken aan de implementatie en de verankering van het dyslexieprotocol voor lezen.

Remedial teaching (RT) wordt voor de verschillende vakken voor maximaal 3 periodes van 10 weken gegeven tijdens de hele schooltijd (vanaf kerst klas 1 t/m klas 6). RT vindt plaats vóór de 1e pauze in de ochtend. Het ondersteuningsplan en de evaluatie worden vastgelegd in een handelingsplan bij vermoeden van dyslexie of dyscalculie of in het logboek van de leerkracht. Aan leerlingen die RT krijgen wordt ook werk mee naar huis gegeven waar 2-3 x per week aan gewerkt dient te worden.

- **Taal**

Remedial teaching voor taal. Wat ons beleid NT2 betreft, werken we de komende tijd aan de implementatie.

- **Rekenen**

Remedial teaching voor rekenen. We werken aan de implementatie en de verankering van het dyscalculieprotocol voor rekenen.

- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

Wij zijn een zogenoemde Regenboogschool. Dat betekent dat we deze methodiek gebruiken voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen. Zo volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen. Regenboog is ontwikkeld door de Begeleidingsdienst voor Vrijescholen. Wekelijks wordt op passende wijze in de klassen aandacht besteedt aan het sociaal- emotioneel leren. Daarnaast wordt systematisch de sociaal-emotionele ontwikkeling van groep en individu gevolgd (Regenboog). De veiligheidsthermometer van WMKPO wordt vanaf klas 4 afgenomen.

- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

De leerkracht werkt aan een gedifferentieerd aanbod in de klas en sluit zoveel mogelijk aan aan de onderwijsbehoefte van ieder kind. De leerkracht begeleidt individuele leerlingen aan de hand van een groepsplan. De leerkracht signaleert en bespreekt de ontwikkeling van een kind indien nodig met de intern begeleider en stelt indien nodig een hulplan op.

- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

De kleuterklassen en klas 1 t/m 6 volgen de lessen euritmie. In de klassen 1 t/m 3 krijgen de kinderen les in de bewegende klas. Beweging in de klas ondersteunt het leren van jonge

kinderen. In de bewegende klas is beweging een wezenlijk onderdeel van het ritme van de dag.

- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Een protocol medisch handelen is aanwezig op de school. We betrekken de schoolverpleegkundige indien nodig.

### **Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:**

Het Leerwerkplein (LWP) is de overkoepelende naam voor de verschillende ondersteuningsgebieden van de zorgstructuur op VSAW en omvat zowel de RT op het gebied van rekenen, taal en NT2 als ook langdurige extra ondersteuning op het gebied van rekenen en taal en extra uitdaging.

De verschillende ondersteuningsmogelijkheden:

Leerwerkplein: als de leerling na 3 blokken RT nog niet voldoende heeft geprofiteerd van het aanbod, dan kan de leerling voor een periode van max 2x 6 maanden naar het LWP gaan. Het LWP is een kleine klas waar leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van rekenen en taal uit klas 3-6 3x per week gedurende 1,5 uur samenkomen in een groep van maximaal 10 leerlingen. Zij krijgen aangepast werk en extra uitleg op het gebied van rekenen en taal met als doel om hun onderwijsbehoeften helder te krijgen en te ontdekken wat er voor hen nodig is om (weer) tot ontwikkeling te komen. Na maximaal 2x 6 maanden komen zij, eventueel met een aangepast programma, weer in de klas en doen, eventueel met aanpassingen, weer mee met de oefeningen en lesstof in de klas. Extra ondersteuning wordt beschreven in het logboek van de leerkracht. De leerkracht LWP houdt in een eigen logboek de dagelijkse gang van zaken bij, maar schrijft geen handelingsplan omdat het aanbod in het verlengde ligt van het aanbod in de klas wat beschreven wordt in het logboek. Als blijkt dat een leerling een eigen leerlijn moet krijgen, wordt dit beschreven in een OPP. LWP vindt 3x per week plaats tussen de 1e en 2e pauze in (tijdens de oefeningen) en leerlingen krijgen geen extra werk mee naar huis. Wel zijn er meerdere gesprekken met ouders tijdens de LWP-periode:

- Startgesprek met ouders, leerkracht, leerkracht LWP en eventueel ib-er
- Tussenevaluatie met ouders, leerkracht en leerkracht LWP
- Eindevaluatie met ouders, leerkracht, leerkracht LWP en eventueel ib-er

### **Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:**

Op de VSAW is er, als startende school, een kleine aanstelling voor RT. We gaan ervan uit dat de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, deze ondersteuning zo veel mogelijk in hun eigen groep van hun eigen leerkracht krijgen. Binnen de klas wordt gedifferentieerd waarbij we ernaar streven dat elk kind de lesstof op zijn niveau krijgt aangereikt. Er zijn echter kinderen die meer of andere ondersteuning nodig hebben, deze ondersteuning wordt gegeven op het Leerwerkplein.



### **Extra uitdaging**

Groene Pepergroepen: wij bieden op school extra uitdaging voor leerlingen vanaf klas 1. Deze groepen worden gevormd door leerlingen uit een klas die:

- a. Hoge Citoscores hebben (A of A+)
- b. Tijdens periodeonderwijs en oefeningen laten zien dat ze meer cognitieve uitdaging aankunnen en met rekenen in het Meestwerkboek werken en met taal in Staal plus

Extra uitdaging vindt plaats vanaf klas 1 na de 2e pauze.

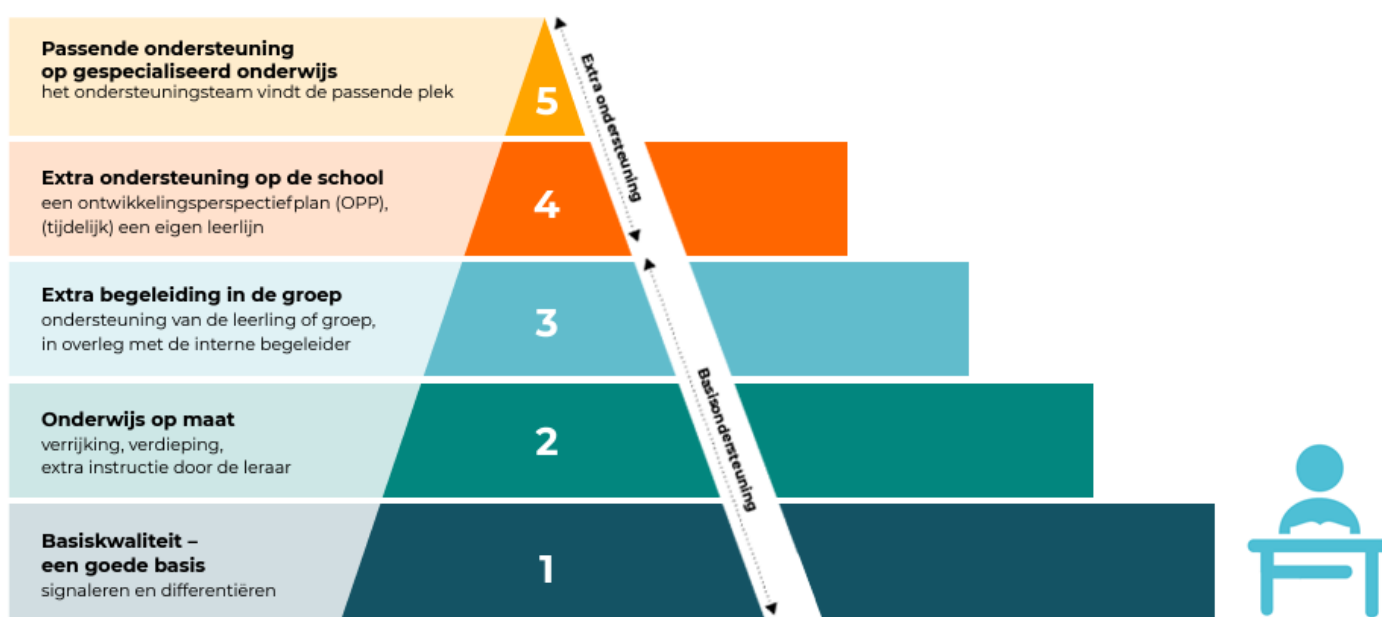
# Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben **zorgplicht**. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

## Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



*Piramide handelingsgericht werken (HGW)*

## Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

### **1: REGULIER ONDERWIJSAANBOD.**

Het kind ontwikkelt zich goed binnen het onderwijs dat onze school biedt

De Leerkracht:

- Verzorgt een gedifferentieerd onderwijsaanbod
- Geeft instructies op drie niveaus
- Maakt een toetsanalyse
- Signaleert didactische en of pedagogische onderwijsbehoefte
- Houdt de ontwikkeling van de kinderen bij in Volglijn en Parnassys
- Woont studiedagen en werkbijeenkomsten bij
- Bijscholing

Besprekingen:

- Oudergesprek met ouders
- Groepsbespreking met IB
- Bespreking met het Zorgteam

Leerkracht en IB:

Toets- en zorgkalender

Toetsanalyse en bespreking

Logboek, periodeplanning en IB bespreking.

Overgang naar zorgniveau 2:

Handelingsplan in de klas

### **2: BASIS ONDERSTEUNING IN KLAS**

Lichte ondersteuning volgens handelingsplan BINNEN de klas

De leerkracht verzorgt alle taken uit zorgniveau 1 plus:

- Begeleidt individuele leerlingen aan de hand van groepsplannen en eventueel aan de hand van een hulpplan
- Bespreekt ondersteuningsleerlingen met de IB en ouders
- Inzet en aansturing onderwijsassistent in de les

Besprekingen uit zorgniveau 1 plus:

- Leerlingbespreking met IB

Inzet protocollen:

Protocol dyslexie

Protocol dyscalculie

Protocol medisch handelen

Meldcode kindermishandeling

Overgang naar zorgniveau 3:

RT stelt handelingsplan op

Groeidocument/kindkans wordt opgesteld door leerkracht en ib

Onderzoek

### **3: BASIS ONDERSTEUNING BUITEN DE KLAS**

Extra ondersteuning volgens handelingsplan BUITEN de klas

De leerkracht verzorgt alle taken uit zorgniveau 1 en 2, plus:

- Lees- en rekenhulp en NT2 door RT
- Voortraject dyslexie onderzoek
- Voortraject dyscalculie onderzoek
- Screening leer-en ontwikkelingsproblematiek

Besprekingen uit zorgniveau 1 en 2, plus:

- Voortgangsgesprekken met RT
- Ouder- en kindadviseur
- Ondersteuningsteam (Adviseur passend onderwijs, schoolarts, verpleegkundige, leerplicht)

Betrokkenen:

OKA (ouder- en kindadviseur)

APO (adviseur passend onderwijs)

Handelingsplannen

Overgang naar zorgniveau 4

Groeidocument, OPP, Onderzoeksaanvraag

### **4: EXTRA ONDERSTEUNING**

School maakt gebruik van een arrangement

IB is hoofdvantwoordelijk voor proces

De leerkracht en RT verzorgen extra ondersteuning, het arrangement dat nodig is ten behoeve van de specifieke onderwijsbehoeften. Kan niet door eigen school verzorgd worden.

RT voor leerlingen met groeidocument of OPP

Leerlijnbegeleiding (inclusief OPP)

Externe hulp wordt georganiseerd en ingezet.

Besprekingen uit zorgniveau 1,2 en 3, plus:

- Naar aanleiding van onderzoek.

Overgang naar zorgniveau 5

Groeidocument

Onderzoekgegevens

Aanvraag TLV (toelaatbaarheidsverklaring)

5: We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan.

## Met deze partners werken we samen

**Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.**

### **Ouder- kind team (OKT) Westerpark**

Het ouder- en kindteam biedt behandeling, begeleiding en doorverwijzing van ouder en kind. Vaak is de ouder en kind- adviseur het eerste aanspreekpunt op school. De ouder-en kindadviseur is op vaste momenten aanwezig voor overleg met school en afspraken met ouders en kinderen voor een gesprek voor bijv. korte vragen, adviezen, tips en of doorverwijzing.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als:  
ouder-en eindadviseur of orthopedagoog.

### **Schoolarts**

De schoolarts werkt met jonge kinderen en hun ouders op het consultatiebureau en met oudere kinderen op het basis-en voortgezet onderwijs. De schoolarts houdt zich bezig met de lichamelijke, psychosociale en emotionele ontwikkeling en omgeving van een kind.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: schoolarts.

### **Schoolverpleegkundige**

De schoolverpleegkundige nodigt alle kinderen in de basisschoolleeftijd uit voor een preventief gezondheidsonderzoek. In dit onderzoek kijkt de jeugdverpleegkundige of het goed gaat met de groei en ontwikkeling van je kind. De jeugdverpleegkundige kan ook aansluiten bij een zorgoverleg op school.

### **Schoolbegeleidingsdienst BVS**

Deze organisatie ondersteunt de school en leerkrachten met advies, opleiding en begeleiding op het gebied van schoolontwikkeling. De onderwijsadviseurs kunnen ondersteunen bij uiteenlopende vragen, zoals directe instructie, pedagogisch handelen, ontwerpen van periodeonderwijs, kunstzinnig lesgeven, leerlingobservatie.

### **De leerboom: Remedial teaching**

De remedial teacher begeleidt kinderen op individueel niveau op het gebied van leerontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.

### **Schoolpsycholoog: Wendy van den Brand**

Onze schoolpsycholoog biedt coaching aan leerkrachten, doet individueel (intelligentie) onderzoek, observeert en adviseert school, ouders en leerkrachten op het gebied van leerontwikkelingsproblemen.

Deze medewerker is opgeleid als schoolpsycholoog.

### **Adviseur passend onderwijs**

De BOVO-scholen hebben een gezamenlijke adviseur passend onderwijs aangesteld. Binnen het SWV Amsterdam-Diemen is er een onderwijsadviseur toegewezen. Deze persoon kan de scholen helpen om het juiste arrangement vast te stellen.

## Bijlage: Uitleg van woorden

### Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

### Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

### We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)