

VRIJESCHOOL AMSTERDAM WEST

Jaarplan 2023-2024

Schoolontwikkeling Vrijeschool Amsterdam West

Voor u ligt het jaarplan voor het schooljaar 2023-2024.

In het plan worden ambities en ontwikkelpunten voor de school beschreven evenals de actiepunten die daaraan verbonden zijn. Het is een levend document dat gedurende het jaar zal worden aangevuld.

Het schoolplan 2021-2025 gebruiken wij als leidraad voor ons jaarplan 2023-2024.

In het schoolplan 2021-2025 worden per thema ambities en ontwikkelpunten beschreven. Voor schooljaar 2023-2024 plannen we actiepunten per half jaar. Niet alle ambitiepunten, beschreven in het schoolplan, worden in dit schooljaar concreet gemaakt. Dit betekent niet dat er geen aandacht voor is.

Evaluatie na de kerstvakantie en op grond hiervan kan een bijsturing voor het tweede half jaar plaatsvinden.

Thema	• Ambitie	Actiepunten	
		Sept t/m Jan 24	Feb t/m Juni 24
Leerstofaanbod	<ul style="list-style-type: none"> • Borgen en verdiepen rekenonderwijs • Ontwikkelen van onderwijs in ICT en mediawijsheid • Ontwikkelen onderwijs relationele vorming • Meer bewustmaken en borgen burgerschapsonderwijs en cultuur 	<p>Concreet maken en verdiepen van de rekenscholing team onderbouw die in 22/23 heeft plaatsgevonden. Hierbinnen heeft de reken-coördinator een belangrijke rol. Rekening houdend met rekenbeleid dat is opgesteld in 22/23</p> <p>Wergroepen ICT komen bijeen olv IB'er. Afstemmen en afspreken. Doel: implementatie leerlijn. Hierin ook afspraken en</p>	<p>De reken-coördinator brengt in kaart wat er voor schooljaar 24-25 nodig is op schoolniveau aan extra ondersteuning/scholing.</p> <p>Borgen</p>

		<p>mogelijkheden gebruik digibord.</p> <p>Relationele vorming. Subsidie is toegekend. Plan maken en uitvoeren. IB neemt voortouw.</p> <p>Tweede jaar opleiden cultuur coördinator. Studiedag burgerschapsonderwijs. Overzicht maken van wat we doen. En welke bouwstenen er nog missen obv cultuur-coördinator.</p>	
Pedagogisch-didactisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> • Borgen van het vrijeschool onderwijs • Scholing en onderhoud klassenmanagement 	<p>Studeren met elkaar in de PV</p> <p>Klassenbezoeken door coach, IB'er en feedbackgesprekken evenals gesprekken /terugkoppeling in de bouw</p>	<p>Studeren met elkaar in de PV</p> <p>Klassenbezoeken door coach en feedbackgesprekken evenals gesprekken /terugkoppeling in de bouw</p>
Een passend onderwijsaanbod	<ul style="list-style-type: none"> • Borgen van de groepsbesprekingen • Borgen volgen via LVS, implementatie leerlijnen in Parnassys • Borgen en verder ontwikkelingen gedifferentieerd onderwijs • LWP wordt op andere wijze (tijdelijk) ingezet • Omgaan met meertaligheid/ NT2 	<p>Alle ambities worden aangepakt en verfijnt</p> <p>Deels met hulp van scholing en verdere inoefening obv BVS, deels door IB/ Lkr / SL</p> <p>IB/ SL zoeken samen met lkr naar nieuwe vormen van diff waarbij de materialen en expertise uit het LWP worden gebruikt.</p>	<p>Alle ambities worden aangepakt en verfijnt</p> <p>Verdere borging vindt plaats</p> <p>Misschien is er opnieuw een mogelijkheid het oorspronkelijke LWP te openen</p>
<p>Sociale ontwikkeling</p> <p>Burgerschap, persoonsontwikkeling en sociale verbondenheid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Borgen van de regenboogtraining • Borgen van ons cultureel rijke onderwijs • Expliciet intercultureel onderwijs bieden • Omgaan met diversiteit • Hedendaags vrijeschoolonderwijs binnen grootstedelijke context 	<p>Regenboog is geïmplementeerd in de onderbouw. Kleuterbouw volgt. Kleuterleerkarcht doet de opleiding tot specialist regenboog (licensiehouder) Levend houden via praktische vergadering</p> <p>Klas 5: extra impuls obv expert BVS. Traject van 10 bijeenkomsten met ouderbetrokkenheid.</p> <p>Cultureel, rijk onderwijs/ diversiteit</p>	<p>Concrete voortgang nog nader te bepalen</p>

		<p>irt grootstedelijkheid: Verdere uitwerking. Diversiteitsgroep een meer actieve rol toebedelen.</p>	
ICT en techniek als onderdeel van ons curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Visie (vanuit leidraad GGS) 		
Passend onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Borgen samenwerking met de adviseur passend onderwijs • Borgen uitwisseling van kennis met andere scholen 	<p>Intensiever samenwerken adviseur passend onderwijs gericht op preventie. IB'er neemt deel aan netwerk en opleiding</p>	<p>IB'er neemt deel aan netwerk en opleiding</p>
Handelingsgericht werken	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen van schoolnormen • Differentiatie 	<p>Nog nader te bepalen nav klasbezoeken en bouwbijeenkomsten.</p> <p>Implementatie LWP heeft plaatsgevonden. Nu stopt het ivm fin nood. We maken gebruik van de materialen en expertise die er is. IB'er bewaakt voortgang.</p>	<p>LWP in oorspronkelijke vorm?</p>
Educatieve samenwerking met ouders	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen van een educatief partnerschap tussen ouders en school 	<p>Ouderavonden rondom thema's opvoeding en onderwijs</p> <p>Samenwerking ouders binnen werkgroepen</p> <p>Samenwerking ouders jaarfeesten</p> <p>Contactouderoverleg lkr/contactouders en directeur/contactouders</p>	<p>Ouderavonden rondom thema's opvoeding en onderwijs</p> <p>Samenwerking ouders binnen werkgroepen</p> <p>Samenwerking ouders jaarfeesten</p> <p>Contactouderoverleg lkr/contactouders en directeur/contactouders</p>
Sociale veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> • Borgen van het veiligheidsplan • Heldere communicatie • Monitoren goed toezicht in de pauzes • Er zijn twee aandachtsfunctionarissen opgeleid. Een van hen verlaat de school. Er moet een nieuwe AF worden opgeleid. 	<p>3 keer per jaar oefening olv HBHV'er</p> <p>In september expliciet regels en afspraken herhalen en evt bijstellen. Voor elke vakantie kort evalueren en evt bijstellen/herhalen en delen sharepoint</p>	<p>4 keer per jaar oefening olv HBHV'er</p> <p>Feb: expliciet regels en afspraken herhalen en evt bijstellen. Voor elke vakantie kort evalueren en evt bijstellen/herhalen en delen sharepoint</p>
Personeelsbeleid	<ul style="list-style-type: none"> • De professionele cultuur versterken • Borgen begeleiding nieuwe leerkrachten; 	<p>Start met nieuwkomersmap</p> <p>Elke leerkracht heeft een maatje</p>	<p>Evaluatie nieuwkomersmap en inwerkperiode nieuwe collega's</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zij-instroomtrajecten helder beschrijven • Leerkrachten nemen eigen scholing ter hand • Taakbeleid opnieuw formuleren 	<p>Werkverdelingsplan wordt mbv Cupella onder de loep genomen</p> <p>Jaarlijks gesprek inductiebeleid (POP/FG) is helder</p> <p>Intervisie onderbouw op eigen kracht</p> <p>Coaching alle nieuwe mensen en voortgang trajecten die in 222/23 gestart zijn</p>	<p>Evaluatie en bijsturing HR cyclus</p> <p>Intervisie kleuterbouw obv expert</p> <p>Intervisie onderbouw op eigen kracht</p> <p>Coaching individuele mensen</p>
Communicatie	<ul style="list-style-type: none"> • Vormgeven van educatief partnerschap • Inhoudelijke ouderavonden geven; • Ouders breed informeren over vrijeschoolonderwijs. 	<p>Gepland</p> <p>Eens per twee weken NB door SL.</p> <p>Tafeltjesgesprekken en klassenavonden staan gepland.</p>	<p>Gepland</p> <p>Eens per twee weken NB door SL.</p> <p>Tafeltjesgesprekken en klassenavonden staan gepland.</p>
Kwaliteitszorg/evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> • Onze ambitie ligt erin om maximaal 2x per jaar Leerling in Beeld af te nemen en op een andere wijze de ontwikkeling te monitoren. • De doorstroomtoets Leerling in Beeld in klas 6 • Jaarlijks 2x met het team in gesprek gaan over de onderwijsontwikkeling van de school. • Jaarlijks minimaal 2 afspraken plannen om met de MR in gesprek te gaan over de onderwijsontwikkeling en de resultaten. 	<p>Toetskalender opstellen door IB</p> <p>In GB evaluatiegesprekken en voortgang bespreken nav analyse IB'er. Daarna in bouw schoolbreed bespreken.</p> <p>SL plant gesprek met MR over onderwijsresultaten</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
Doorgaande leerlijn (samenwerking met voorschool en BSO)	<ul style="list-style-type: none"> • Wij beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat) • Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe) • De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd • Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht 	<p>Vanaf start van het schooljaar het wat en hoe afstemmen.</p> <p>Warme overdracht gepland.</p> <p>Wekelijkse gesprek SL met leidinggevende in pandige BSO op agenda</p> <p>We gaan een convenant aan met een derde aanbieder: SamSam</p> <p>We werken samen met De Vlinderboom Woest Zuid SamSam</p>	<p>Evaluatie en evt bijsturing of voortgang eerste half jaar.</p>

Omdat we een groeischool zijn en we te maken hebben met veel startende leraren wil ik apart de begeleiding van startende leerkrachten schooljaar 2023-2024 noemen in dit jaarplan

De begeleiding van de nieuwe leerkrachten ziet er als volgt uit.

- Nieuwe leerkrachten krijgen een maatje toegewezen die hen in het praktische werk begeleid. Het maatje is een vraagbaken voor alle praktische vragen;
- De nieuwe leerkracht kan gebruik maken van de nieuwkomersmap. Een map waarin 'onze manieren' beschreven staan. De directeur wijst de nieuwe leerkracht op deze map en geeft eventueel toelichting.
- Nieuwe collega's krijgen een coach toegewezen. Hoe blijf ik gezond in dit vak als leerkracht? Hoe geef ik mijn grenzen aan? Hoe neem ik mijzelf mee in de klas in? Welke persoonlijke ontwikkelpunten heb ik in het ambacht van leerkracht?
- Intervisie in de bouw. Binnen de intervisie is er ruimte om te leren van en met elkaar. De intervisie in de kleuterbouw zal na de kerstvakantie aanvangen obv een coach die dit begeleidt. De onderbouw heeft in schooljaar 22-23 voldoende ervaring opgedaan om in schooljaar 23-24 zelfstandig met intervisie aan de slag te gaan. Zij zullen in schooljaar 24-25 weer de mogelijkheid hebben obv een expert met elkaar te werken.
- De interne begeleider zorgt voor de didactische begeleiding in de klas en werkt met de leerkrachten aan de startbekwaamheidsfase.
- De schoolleider plant in sept en okt met de nieuwe leerkracht een gesprekkencyclus/ begeleidingstraject en klasbezoeken.